*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historyczno-prawne podstawy funkcjonowania rodziny |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Markowska-Gos |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Ewa Markowska-Gos |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu podstaw socjologii tj. wiedzy o społeczeństwie. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu rozwoju rodziny i form życia rodzinnego na przestrzeni wieków. |
| C2 | Nabycie przez studenta świadomości w zakresie wpływu rozwoju cywilizacji na  ewolucję społeczeństwa, co nie jest obojętne, tak dla jednostki, jak też rodziny  odbijającej zmiany społeczne. |
| C3 | Nabycie przez studenta wiedzy z zakresu wiodących zagadnień prawa rodzinnego  (zarys problematyki). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi podmiotowe i metodologiczne powiązania wiedzy z zakresu nauk o rodzinie z historią, socjologią, prawem. | K\_W02 |
| EK\_02 | Dokona charakterystyki podstawowej wiedzy o funkcjonowaniu rodziny na przestrzeni rozwoju historycznego społeczeństw . | K\_W05 |
| EK\_03 | Przedstawi historyczne, ekonomiczne i socjo-kulturowe uwarunkowania funkcjonowania rodziny na przestrzeni wieków. | K\_W07 |
| EK\_04 | Zastosuje przepisy prawa odnoszące się do rodziny adekwatnie do zaistniałej w konkretnej rzeczywistości społecznej sytuacji w czasach współczesnych, z możliwością jej retrospekcji, w kontekście warunków społeczno-kulturowych w uprzednich epokach. | K\_U07 |
| EK\_05 | Sformułuje swoje stanowisko dotyczące funkcjonowania rodziny na przestrzeni rozwoju historycznego społeczeństw, z wykorzystaniem poglądów innych autorów odwołując się do interdyscyplinarnych źródeł naukowych (historycznych, socjologicznych, prawnych) i wyciąga adekwatne wnioski. | K\_U10 |
| EK\_06 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy, co wynika m.in. z interdyscyplinarności źródeł naukowych przedmiotu studiów „historyczno-prawnych podstaw funkcjonowania rodziny. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Zagadnienia wprowadzające: definicja rodziny, małżeństwo jako tradycyjna forma życia rodzinnego (małżeństwo w naukach społecznych: definicje, kryteria doboru partnera/rki, miłość – definicja i jej komponenty), struktura rodziny, funkcje i zadania. |
| 2. Rozwój rodziny i zbiorowości związanych z pokrewieństwem w czasach prehistorii ludzkości.  Rodzina w myśli starożytnej:  - rodzina w starożytnej Grecji i Rzymie: prawo, obyczajowość i obrzędowość, funkcje i rola rodziny w państwie, pozycja męża i żony, relacje dzieci – rodzice, opieka i wychowanie, krewni i powinowaci.  Małżeństwo i rodzina w dawnym judaizmie i wczesnym chrześcijaństwie. |
| 3. Małżeństwo i rodzin w Średniowieczu – rola katolickiej myśli społecznej w kreowaniu nakazów i zakazów dotyczących małżeństwa i rodziny. Status kobiet i dziecka. |
| 4. Rodzina epoki Renesansu – nowe i stare ideały kobiety, małżeństwa i rodziny (rodzina ziemiańska i mieszczańska). |
| 5. Miłość małżeńska i miłość macierzyńska jako wzorce dla rodziny epoki Oświecenia, role kobiece i role męskie, podział władzy w rodzinie, edukacja i wychowanie dzieci. |
| 6. Rodzina ery przemysłowej - równouprawnienie płci, aktywność zawodowa kobiet, prawa dziecka, przemiany w strukturze i sposobach realizacji zadań i funkcji rodziny.  Stosunki rodzinne i ich normatywnie uregulowany wzór kulturowy w Polsce – konstytucja, kodeks rodzinny i opiekuńczy. |
| 7. Era postindustrialna – zagadnienia wprowadzające:  - dewaluacja instytucji małżeństwa jako tradycyjnej formy życia rodzinnego w epoce „płynnej nowoczesności” i deprecjacja w społeczeństwie paradygmatu trwałości rodziny,  - alternatywne formy życia rodzinnego (np. związków kohabitacyjnych) i poszukiwanie  nowego wymiaru bliskości kobiety i mężczyzny,  - indywidualizacja życia a prokreacja i solidarność rodzin. |
| 8. Zagadnienia o charakterze szczególnym:  - ewolucja rodzin w Polsce w koncepcji Z. Tyszki;  - ewolucja rodziny w Polsce według F. Adamskiego;  - współczesna rodzina jako swoisty „interfejs” w propozycji A. Gizy Poleszczuk w kontekście  teorii „stawania się społeczeństwa” P. Sztompki w epoce postindustrialnej;  - związki typu DINKS i LAT i ich społeczno–kulturowe uwarunkowania,  - singiel, jako nowy styl życia,  - dziecko i jego status we współczesnej rodzinie – aspekty socjologiczno-prawne. |
| 9. Regulacje prawne dotyczące małżeństwa i rodziny oraz władzy rodzicielskiej ,w:  - Polsce;  - Unii Europejskiej (analiza zagadnienia w zależności od potrzeb i zainteresowań studentów).  Zasygnalizowanie problematyki, w kontekście konkretnych rozwiązań prawnych dotyczących sytuacji powszechnie występujących we współczesnym społeczeństwie w sferze życia małżeńsko-rodzinnego. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK\_01 | Praca projektowa | wykład |
| Ek\_ 02 | Praca projektowa | wykład |
| EK\_03 | Praca projektowa | wykład |
| EK\_04 | Praca projektowa | wykład |
| EK\_05 | Praca projektowa | wykład |
| EK\_06 | dyskusja | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z pracy projektowej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **15** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2,5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (studiowanie literatury, napisanie pracy projektowej) | 32,5 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1.J. L.Flandrin, Historia rodziny (przeł. Kuryś A.), Volumen: Liga Republikańska, Warszawa 1998,  2.Gizowski M., Społeczno-ekonomiczny kontekst przemiany modelu rodziny na przestrzeni dziejów świata zachodniego w epokach starożytności feudalizmu i kapitalizmu, Roczniki Teologiczne, TOM LI, Zeszyt 10 /2007 r., s.:303-317,  3. Wypustek A. , Życie rodzinne starożytnych Greków, Ossolineum, Warszawa 2007, 4.Pałubicki W., Iluk J., Małżeństwo i rodzina w dawnym judaizmie i starożytności chrześcijańskiej Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 1995,  5. Winniczuk L., Ludzie, zwyczaje i obyczaje starożytnej Grecji i Rzymu, cz. I, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1985,  6. Nowak Z.H., Radzimiński A., Kobieta i rodzina w średniowieczu i na progu czasów nowożytnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Toruń 1998;  7. Rodzina w społeczeństwie antycznym i wczesnym chrześcijaństwie. Literatura, prawo, epigrafika, sztuka, (red. J. Jundził), Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1995,  8.Dorida O., Panorama Oświecenia, Wydawnictwo Arkady, Warszawa 2008.  9. Avies P. , Historia dzieciństwa. Dziecko i rodzina w dawnych czasach,  (przeł. Ochab M.) , Wydawnictwo Marabut, Gdańsk 1995,  10. Bogucka, M., Gorsza Płeć. Kobiety w dziejach Europy od antyku po wiek XXI, Wydawnictwo Trio, Warszawa 2006  11.Bourdieu P., Męska dominacja, (przeł. L. Koperewicz), Biblioteka Myśli Socjologicznej, Oficyna Naukowa Warszawa 2004;  12. Tyszka Z., Socjologia rodziny ,Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1979,  13. Adamski F., Rodzina – wymiar społeczno-kulturowy, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2007,  14.Kocik L, Wzory małżeństwa i rodziny. Od tradycyjnej jednorodności do współczesnych skrajności, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne, Kraków 2002,  15.Kawula S., Kształty rodziny współczesnej. Szkice familiologiczne, Wydawnictwo A. Marszałek, Toruń 2008;  16.Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010,  17.Giza-Poleszczuk A., Rodzina a system społeczny. Reprodukcja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej, Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2005,  18.Czekajewska J., Przemiany życia rodzinnego. Studium etyczne, Wydawnictwo Tako, Toruń 2014;  19.Szwarc A., Zmiany stanu cywilnego we współczesnej Europie - kierunek przemiany oraz ich determinanty, Państwowa Szkoła Wyższa im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Rozprawy Społeczne 2017 r, Tom 11, nr 3, s.:14-21,  20.Slany K., Altenatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie, Kraków 2002;  21. Kwak A., Współczesne związki heteroseksualne: małżeństwa (dobrowolnie bezdzietne), kohabitacje, LAT; Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2014,  22. Czernecka J., Wielkomiejscy single, Wydawnictwo PolteX, Warszawa 2011;  23. Żurek A. , Single. Życie w pojedynkę, Wydawnictwo Naukowe UAM , Poznań 2008,  24.Kuklińska K.L, Singlizm nowy styl życia w ponowoczesnym świecie, Wydawnictwo Trio, Warszawa 2013,  25.Balcerek M., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988,  26.Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Twoje Prawo 2019 ,Stan prawny 1 września 2019, wydawnictwo C. H. Beck , Warszawa 2019 ;  27.Ciszewski J., Europejskie prawo małżeńskie i dotyczące odpowiedzialności rodzicielskiej, Wydawnictwo C.H.Beck, Warszawa 2004. |
| Literatura uzupełniająca:  1.Wychowanie w rodzinie od starożytności po wiek XX, (red. Jundziłł J.), Wydawnictwo WSP, Bydgoszcz 1994;  2.Wojciszke B., Psychologia miłości. Namiętność, intymność, zaangażowanie, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019;  3.Kotlarska-Michalska A., Małżeństwo, związek, wspólnota, instytucja, podsystem rodzaj stosunku społecznego, Roczniki Socjologii Rodziny, t. X ,1998, s.:49-66;  4.Buss D., Ewolucja pożądania, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk2014;  5.BaumanZ., Ponowoczesność, jako źródło cierpień, Wydawnictwo SIC!, Warszawa 2000;  6. Boudillard J., Społeczeństwo konsumpcyjne jego mity i struktury, Wydawnictwo Sic!, Warszawa 2006;  7.Kocik L. Rodzina w obliczu wartości i wzorów ponowoczesnego życia, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2006,  8.Współczesna rodzina, Szanse – zagrożenia- kierunek przemian, (red. Pujer K), Wydawca Exante, Wrocław 2016;  9.Sirojć Z. ,Globalizacja kultury, Międzynarodowe Studia Humanistyczne Społeczeństwo i Edukacja 1/2012,s. 149 -155;  10.Zalety i wady życia w rodzinie i poza nią. Szkice socjologiczne oraz interdyscyplinarne,(red. Kotlarska-Michalska A.), Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań,  11. Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności. Szanse i zagrożenia- patologie, (red. Muszyński W. , Sikora E.), Wydawnictwo A. Marszałek , Toruń 2008;  12.Harwas Napierała B., Znaczenie przemian współczesnej rodziny dla rozwoju człowieka, Psychologia Rozwojowa, Wydawca: Polskie Stowarzyszenie Psychologii Rozwoju Człowieka , Kraków 2008, t.13, nr 3, s:21-27;  13.Instytucja rodziny. Wczoraj i dziś. Między prawem a rynkiem (Stępkowska K. M., Stępkowska K.J., Politechnika Lubelska, Copyright by Authors, T.1, T.2, Lublin 2012;  14.Ruszkiewicz D., Życie w pojedynkę - ucieczka czy znak naszych czasów , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2008;  15.D.Duch-Krzystoszek, Kto rządzi w rodzinie. Socjologiczna analiza relacji w małżeństwie, Wydawnictwo IFIS PAN, Warszawa 2007;  16.Gębuś A., Rodzina?, Tak, ale jaka?, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005;  17. Sikorska M. , Nowa matka , nowy ojciec, nowe dziecko o nowym układzie sił w polskich rodzinach , Warszawa 2009;  18.Ludzie na huśtawce. Migracje między peryferiami Polski i Zachodu, (red. Jaźwińska E. , Okólski M.), Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2001;  19.Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych wolności, Komentarz T.I, (red. Gardocki L.), Wydawnictwo C.H. BECK, Warszawa 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)